



Résultats PISA 2022

Communauté française (Belgique)

26 septembre 2025

Colloque - Une école qui soutient plutôt qu'une école qui sanctionne



Qu'est-ce que PISA?

*Programme International pour le Suivi des Acquis des élèves
(Programme for International Student Assessment)*

Une évaluation des connaissances et compétences des élèves de
15 ans en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en
science

Vise à évaluer dans quelle mesure les élèves de 15 ans sont capables:

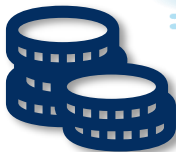
- ✓ de mobiliser leurs connaissances de manière créative,
- ✓ dans des situations qui ne leur sont pas familières,
- ✓ pour faire face aux défis de la vie réelle.

PISA 2022, une enquête triennale depuis 2000

C'est la **8ème évaluation** depuis PISA 2000
(reportée d'un an en raison de la pandémie de COVID-19)

Une évaluation des connaissances et compétences **des élèves de 15 ans** en **mathématiques**, en **compréhension de l'écrit** et en **science**
(2003, 2012, 2022)

Culture financière



Pensée créative

Participation de la Belgique depuis PISA 2000



PISA 2022 (pays participants)

Environ **690 000 élèves âgés de 15 ans**, représentatifs de
29 millions d'élèves scolarisés dans



81 pays et économies ont participé à PISA 2022



PISA 2022, un test sur support numérique et adaptatif

- ✓ **Support numérique** (pour la majorité des pays)
 - ✓ La durée totale du test est de **2 heures**
- ✓ Le test utilise une **méthode adaptative** en **mathématiques** et en **compréhension de l'écrit**
(la difficulté des exercices proposés dépend des réponses au premier test)
- ✓ Comprend à la fois questions à choix multiples et ouvertes

PISA collecte aussi des données contextuelles



Questionnaires de contexte

- **Les élèves
(35 min)**

- Milieu familial
- Bien-être
- Expériences de l'école et de leurs apprentissages
- Leurs attitudes, leurs habitudes de travail, etc.

Deux questionnaires facultatifs (+10 min chacun):

- Connaissance en informatique
- Bien-être

- **Chefs d'établissement**

- Organisation de gestion de l'école, ressources
- Environnement d'apprentissage, etc.

- **Questionnaires facultatifs pour les enseignants et les parents**



Rapports PISA 2022

Report

PISA 2022 Results (Volume I)

5 December 2023



Apprentissage et
équité dans
l'éducation

Report

PISA 2022 Results (Volume II)

5 December 2023



Apprentissage en
période de crise et
résilience

Report

PISA 2022 Results (Volume III)

18 June 2024



La pensée créative
en milieu scolaire

Report

PISA 2022 Results (Volume IV)

27 June 2024



*Compétence des
élèves en culture
financière*

Report

PISA 2022 Results (Volume V)

13 November 2024



Stratégies et
attitudes
d'apprentissage à
l'école – des atouts
pour la vie

<https://www.oecd.org/en/about/programmes/pisa.html>

PISA 2022

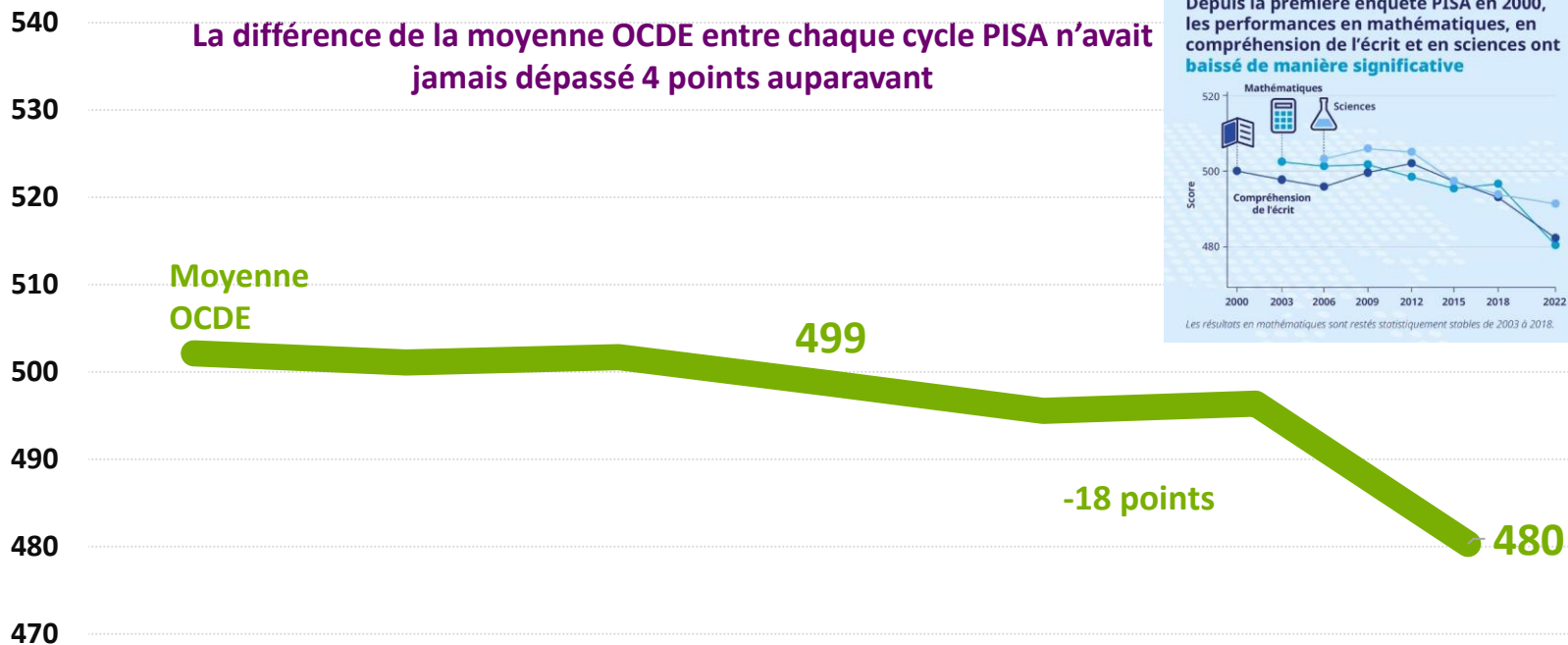
Que nous apprend PISA?



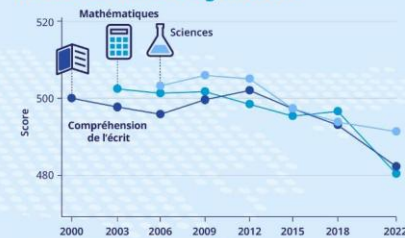
Les résultats du PISA 2022 montrent une baisse inédite en mathématiques: la performance des élèves a baissé en moyenne de 18 points par rapport à 2012

Figure I.5.2

Score en mathématiques



Depuis la première enquête PISA en 2000, les performances en mathématiques, en compréhension de l'écrit et en sciences ont baissé de manière significative



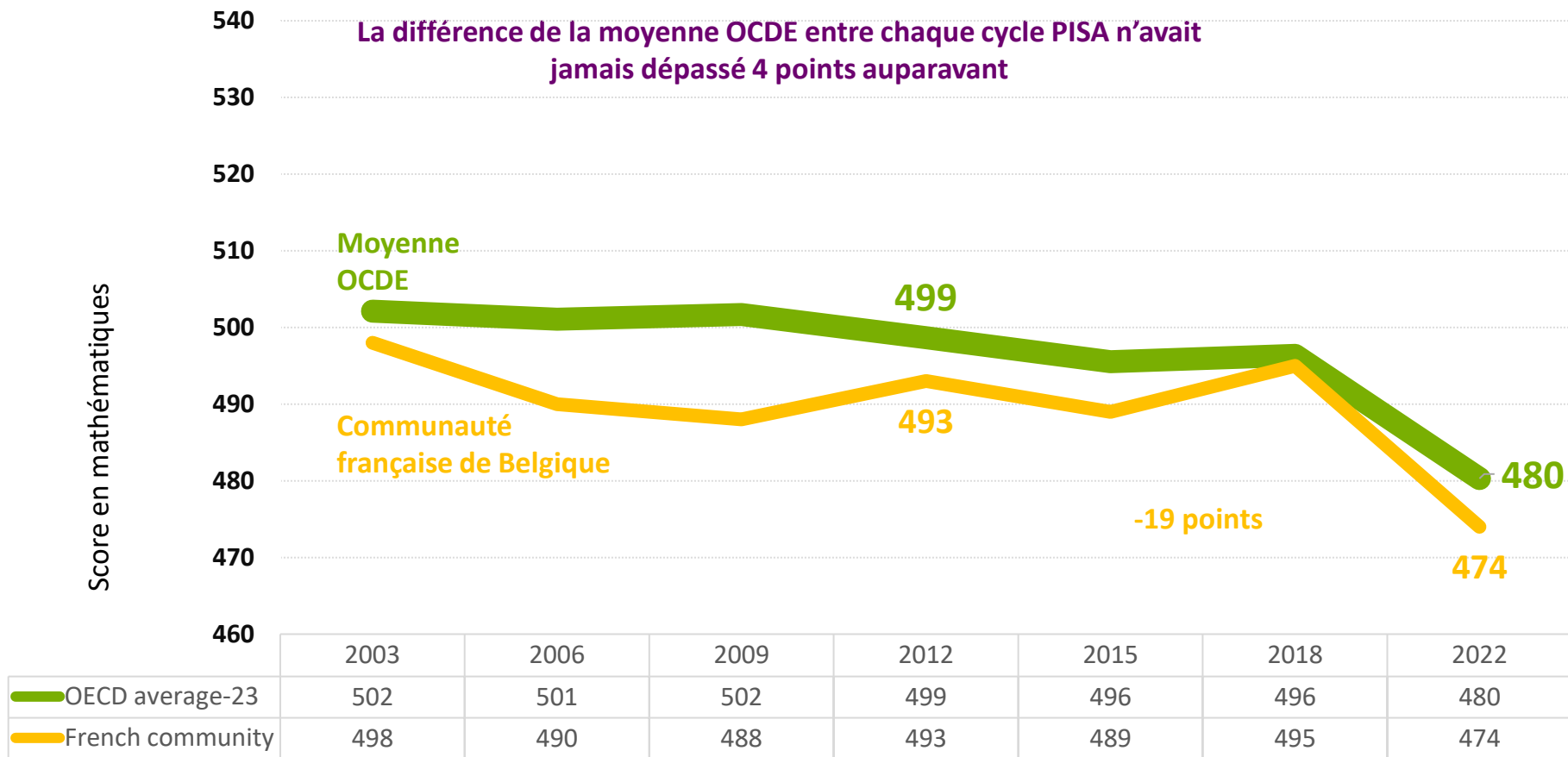
Les résultats en mathématiques sont restés statistiquement stables de 2003 à 2018.

	2003	2006	2009	2012	2015	2018	2022
OECD average-23	502	501	502	499	496	496	480



Les résultats du PISA 2022 montrent une baisse inédite en mathématiques: la performance des élèves a baissé en moyenne de 18 points par rapport à 2012

Figure I.5.2





La performance obtenue par les élèves en communauté française est au niveau de la moyenne de l'OCDE

Tables I.2.4,
I.2.5,
I.2.6.

Au-dessus de la moyenne OCDE

Moyenne
OCDE

	Mathematics	
	Scores	Confidence interval (95%)
Singapore	575	572 - 577
Macao (China)	552	550 - 554
Chinese Taipei	547	540 - 554
Hong Kong (China)*	540	534 - 546
Japan	536	530 - 541
Korea	527	520 - 535
Estonia	510	506 - 514
Switzerland	508	504 - 512
Flemish community (Belgium)	501	495 - 507
Canada*	497	494 - 500
Netherlands*	493	485 - 500
Ireland*	492	488 - 496
Belgium	489	485 - 494
Denmark*	489	485 - 493
United Kingdom*	489	485 - 493
Poland	489	485 - 493
Austria	487	483 - 492
Australia*	487	484 - 491
Czechia	487	483 - 491
Slovenia	485	482 - 487
Finland	484	480 - 488
German-speaking community (Belgium)	483	473 - 494
Latvia*	483	479 - 487
Sweden	482	478 - 486
New Zealand*	479	475 - 483
Lithuania	475	472 - 479
Germany	475	469 - 481
France	474	469 - 479
French community (Belgium)	474	468 - 480
Spain	473	470 - 476
Hungary	473	468 - 478
Portugal	472	467 - 477
Italy	471	465 - 477
Norway	468	464 - 472
United States*	465	457 - 473
Slovak Republic	464	458 - 470
...		

	Reading	
	Scores	Confidence interval (95%)
Singapore	543	539 - 546
Ireland*	516	511 - 521
Japan	516	510 - 522
Korea	515	508 - 523
Chinese Taipei	515	509 - 522
Estonia	511	506 - 516
Macao (China)	510	508 - 513
Canada*	507	503 - 511
United States*	504	495 - 512
New Zealand*	501	497 - 505
Hong Kong (China)*	500	494 - 505
Australia*	498	494 - 502
United Kingdom*	494	490 - 499
Finland	490	486 - 495
Denmark*	489	484 - 494
Poland	489	483 - 494
Czechia	489	484 - 493
Sweden	487	482 - 492
Switzerland	483	479 - 488
Flemish community (Belgium)	483	476 - 490
Italy	482	476 - 487
Austria	480	475 - 486
Germany	480	473 - 487
Belgium	479	474 - 484
Portugal	477	471 - 482
Norway	477	472 - 482
Latvia*	475	470 - 479
Spain	474	471 - 478
France	474	468 - 480
Israel	474	467 - 481
French community (Belgium)	474	466 - 481
Hungary	473	467 - 479
Lithuania	472	468 - 476
Slovenia	469	465 - 472
German-speaking community (Belgium)	467	448 - 485
Netherlands*	459	451 - 468
...		

	Science	
	Scores	Confidence interval (95%)
Singapore	561	559 - 564
Japan	547	541 - 552
Macao (China)	543	541 - 545
Chinese Taipei	537	531 - 544
Korea	528	521 - 535
Estonia	526	522 - 530
Hong Kong (China)*	520	515 - 526
Canada*	515	511 - 519
Finland	511	506 - 516
Australia*	507	503 - 511
New Zealand*	504	500 - 509
Ireland*	504	499 - 508
Switzerland	503	498 - 507
Slovenia	500	497 - 503
United Kingdom*	500	495 - 504
United States*	499	491 - 508
Poland	499	494 - 504
Flemish community (Belgium)	499	493 - 506
Czechia	498	493 - 502
Latvia*	494	489 - 498
Denmark*	494	489 - 499
Sweden	494	489 - 498
Germany	492	486 - 499
Austria	491	486 - 496
Belgium	491	486 - 495
Netherlands*	488	480 - 496
German-speaking community (Belgium)	487	470 - 505
France	487	482 - 493
Hungary	486	481 - 491
Spain	485	481 - 488
Lithuania	484	480 - 489
Portugal	484	479 - 489
French community (Belgium)	479	472 - 486
Norway	478	474 - 483
Italy	477	471 - 484
Türkiye	476	472 - 480
...		

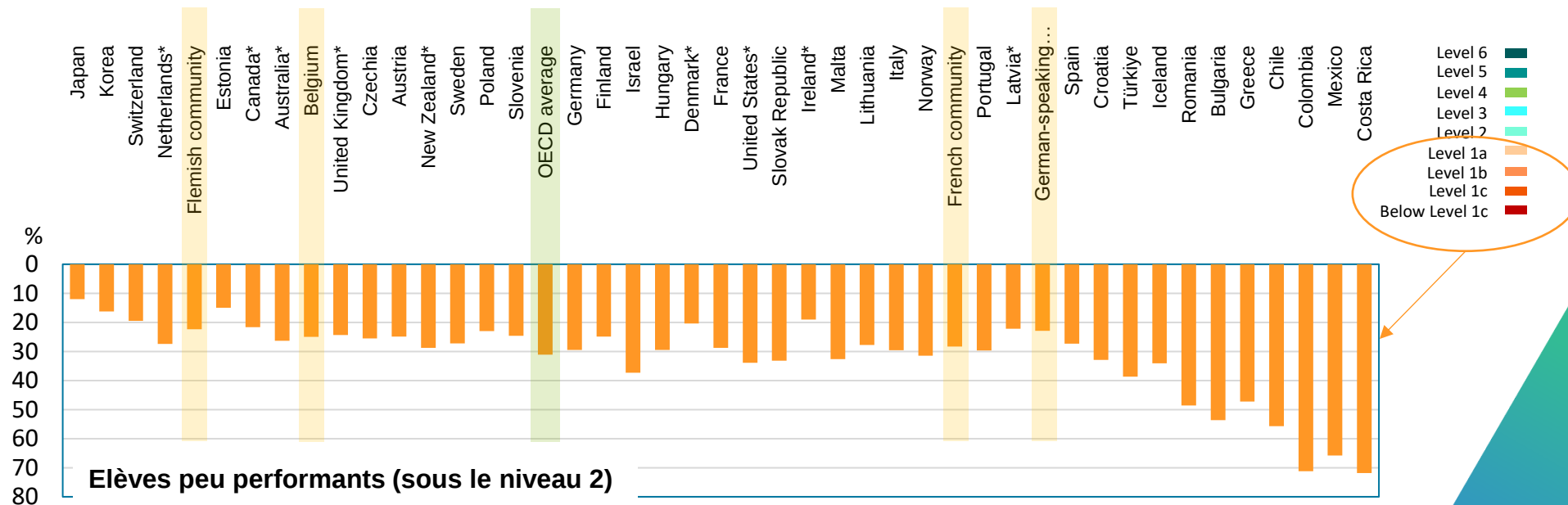


En Communauté française, 28 % des élèves en 2022 sont en difficulté en mathématiques

Figure I.3.1

Le niveau 2 correspond au seuil de compétence nécessaire aux élèves pour participer pleinement à la vie en société.

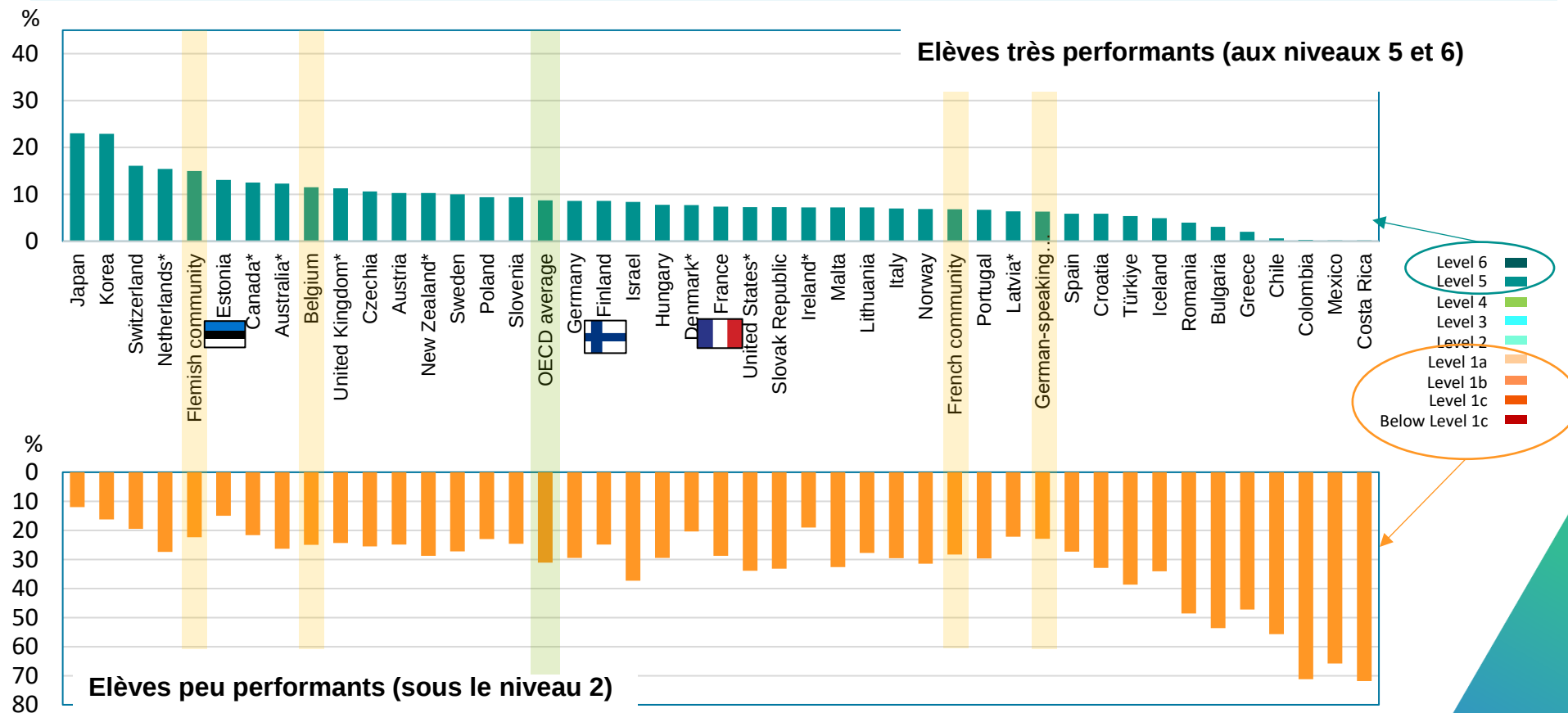
En dessous du niveau 2, les élèves sont considérés comme en difficulté d'apprentissage. Les élèves situés sous le niveau 2 sont dits « peu performants ».





En Communauté française, 28 % des élèves en 2022 sont en difficulté en mathématiques quand seulement 7 % sont très performants

Figure I.3.1





PISA 2022, exemple d'item en mathématiques (niveau 2)

PISA



Motif triangulaire

Question 2 / 3

Référez-vous aux informations fournies sous « Motif triangulaire » à droite. Pour répondre à la question, cliquez sur l'un des choix de réponse.

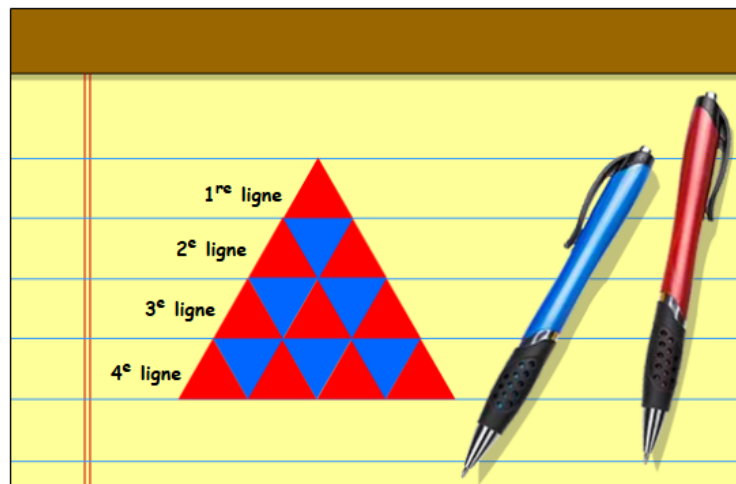
Si Alex ajoute une cinquième ligne à son motif, quel sera le pourcentage de triangles bleus sur l'ensemble des cinq lignes du motif ?

- ☐ 40,0 %
- ☐ 50,0 %
- ☐ 60,0 %
- ☐ 66,7 %

MOTIF TRIANGULAIRE

Alex a dessiné le motif suivant avec des triangles rouges et bleus.

Les quatre premières lignes du motif sont représentées ci-dessous.





PISA 2022, exemple d'item en mathématiques (niveau 4/5)

PISA 2022

Forested Area
Introduction

Read the introduction. Then click on the NEXT arrow.

FORESTED AREA

In this unit you will be using a spreadsheet to answer questions related to the following situation:

A forest is an ecosystem in which a variety of trees, plants, and animals can be found.

The amount of forested area in a country can change over time.



On the next screen, you will practise using the spreadsheet.

La calculatrice et le bouton d'aide sont disponibles en haut de la page.



Les élèves doivent déterminer quels calculs faire, puis utiliser le tableur pour les réaliser, puis interpréter les résultats en tenant compte du contexte.

PISA 2022

Forested Area
Question 1 / 4

How to Use the Spreadsheet

Refer to "Forested Area" on the right. Use the spreadsheet to help you answer the question below. Select from the drop-down menus to answer each question.

In the table below, answer each question by selecting a country from the corresponding drop-down menu.

Question	Country
In terms of percentage points, which country had the greatest gain between 2005 and 2015?	Greece
Which country had no overall change between 2005 and 2015?	Armenia
In terms of percentage points, which country had the greatest loss between 2005 and 2015?	Panama

FORESTED AREA

The spreadsheet below shows the amount of forested area as a percentage of the total land area in each of the 15 countries in this data set. Data are shown for the years 2005, 2010, and 2015.

Country	2005	2010	2015	Change 2005-2010	Change 2010-2015	Change 2005-2015
Panama	64.33	63.21	62.11	-1.12	-0.90	-2.02
Senegal	45.05	44.01	42.97	-1.04	-1.04	-2.08
Colombia	54.26	52.85	52.73	-1.41	-0.12	-1.53
Portugal	36.52	35.89	35.25	-0.63	-0.64	-1.27
Peru	59.01	58.45	57.79	-0.56	-0.66	-1.22
South Korea	64.42	64.08	63.69	-0.34	-0.39	-0.73
Kazakhstan	1.24	1.23	1.23	-0.01	0.00	-0.01
Armenia	11.77	11.74	11.77	-0.03	0.03	0.00
Lebanon	13.34	13.38	13.42	0.04	0.04	0.08
Germany	32.66	32.73	32.76	0.07	0.03	0.10
Algeria	0.64	0.81	0.82	0.17	0.01	0.18
Thailand	31.51	31.81	32.1	0.30	0.29	0.59
United States	33.26	33.7	33.85	0.44	0.15	0.59
India	22.77	23.47	23.77	0.70	0.30	1.00
Greece	29.11	30.28	31.45	1.17	1.17	2.34

Calculate

Column D Subtract Column B Run

Mean Column Run Clear All

Pour plus d'exemples d'items, veuillez consulter notre site web: <https://www.oecd.org/en/about/programmes/pisa/pisa-test.html>

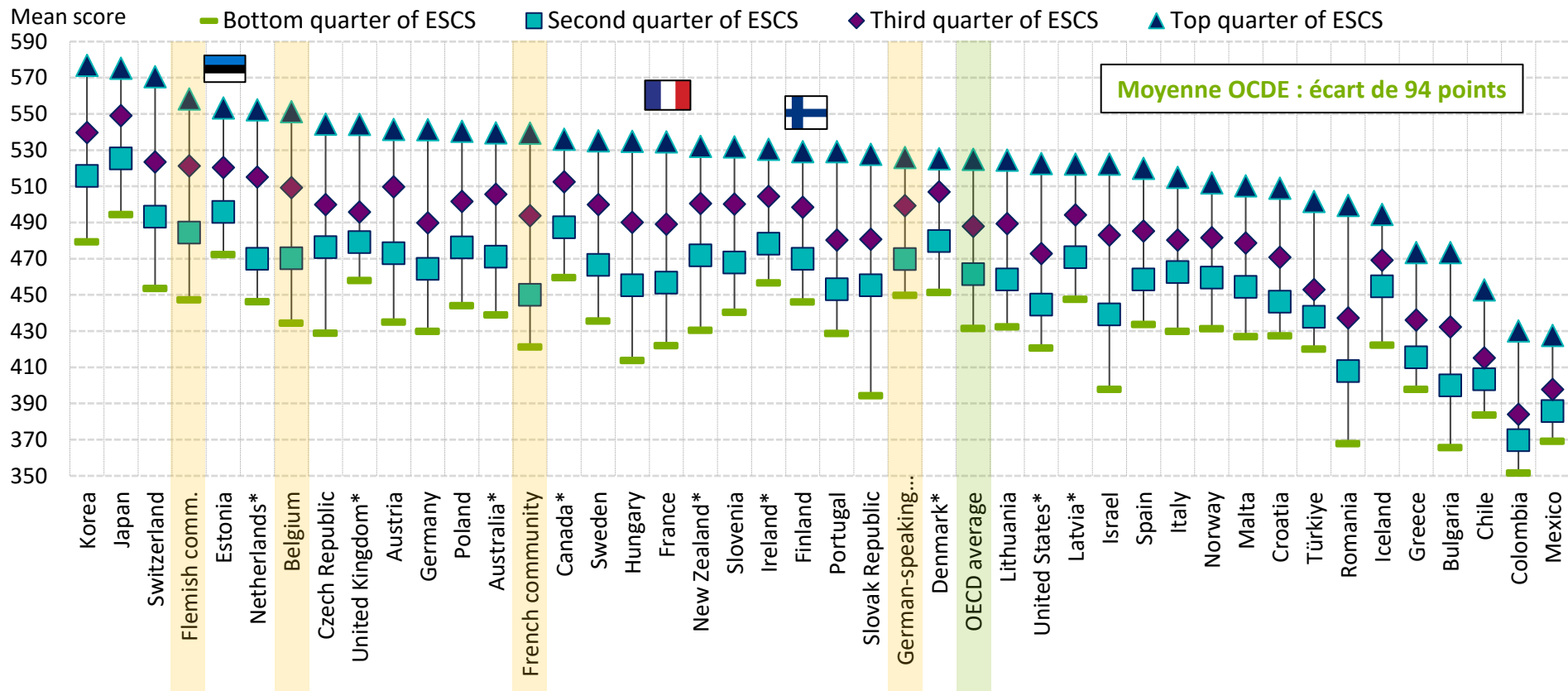
Équité



Au sein de la Communauté française, les élèves issus de milieux socio-économiques favorisés ont obtenu des résultats en mathématiques supérieurs de 118 points à ceux des élèves défavorisés

Figure I.4.3

Index PISA du statut socio-économique et culturel (ESCS)

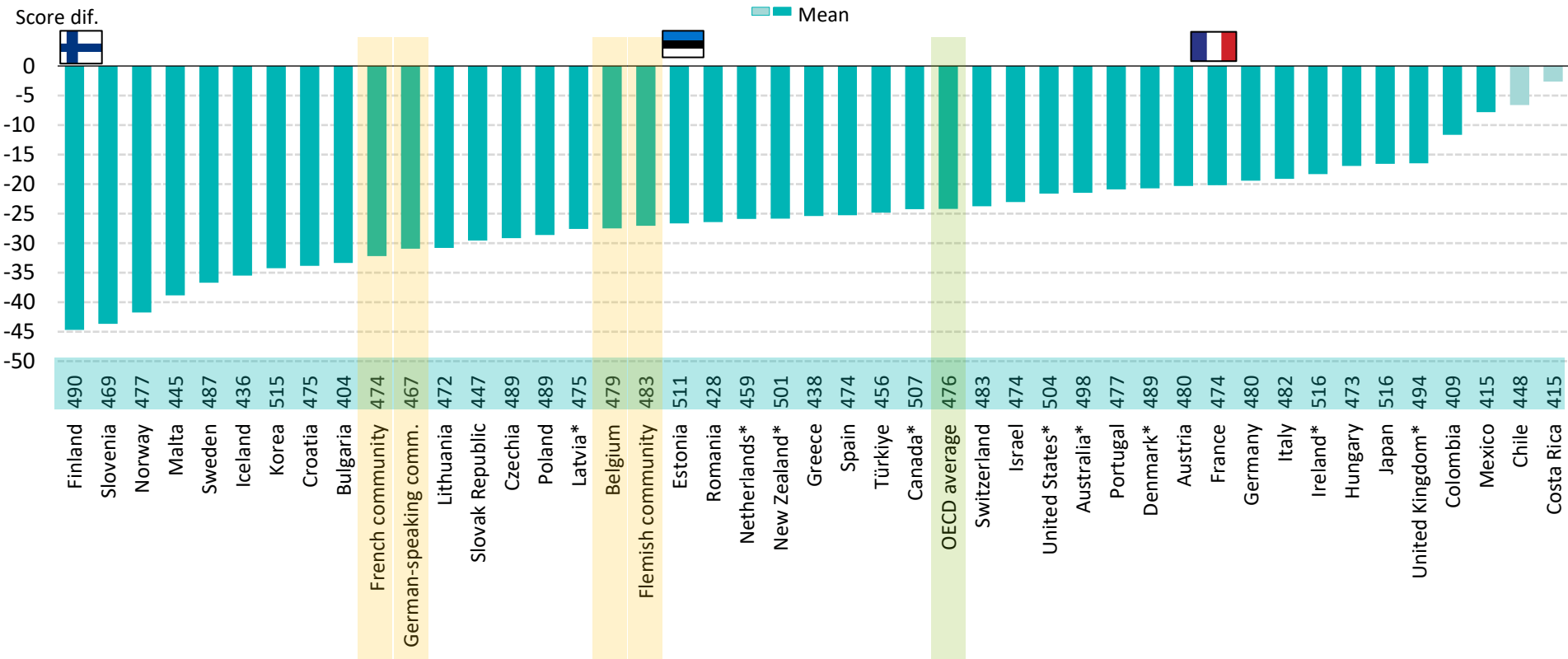




Les filles continuent d'obtenir de meilleurs résultats que les garçons en compréhension de l'écrit

Figure I.4.8

Différence de points en compréhension de l'écrit (garçons-filles)





Les garçons surpassent les filles en mathématiques dans la plupart des pays

Figure I.4.7

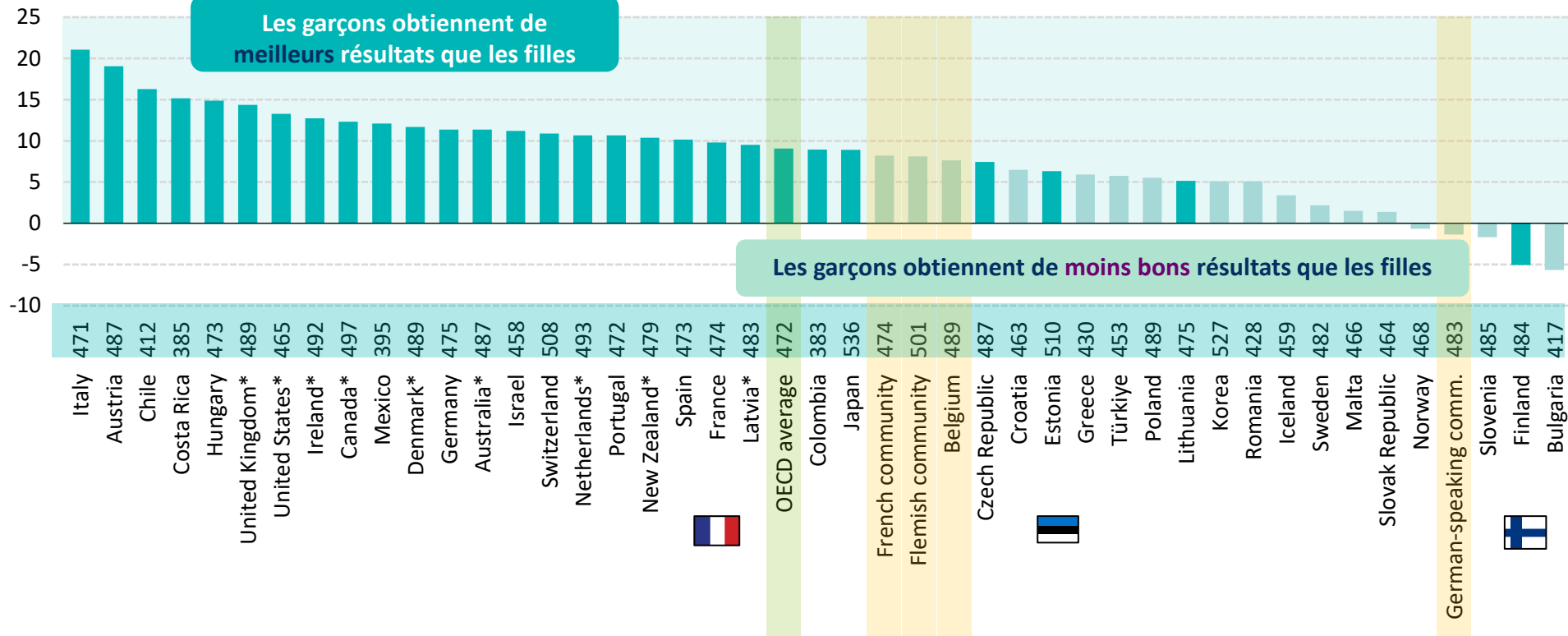
Différence de points en mathématiques (garçons-filles)

Mean

Score dif.

Les garçons obtiennent de meilleurs résultats que les filles

Les garçons obtiennent de moins bons résultats que les filles



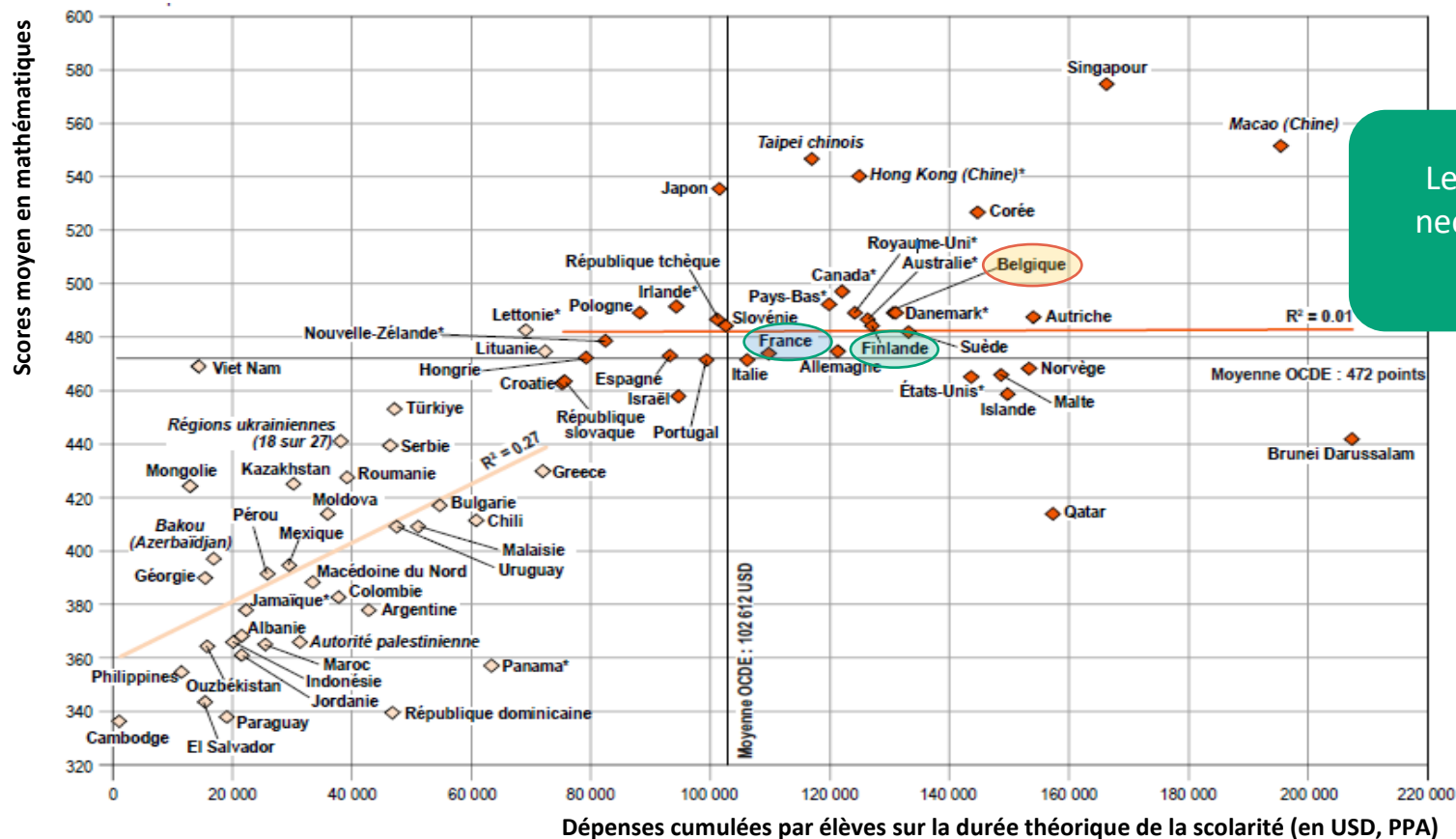
PISA 2022

Les ressources font la différence...
... jusqu'à un certain seuil



Les dépenses, ça compte?

Figure II.5.2



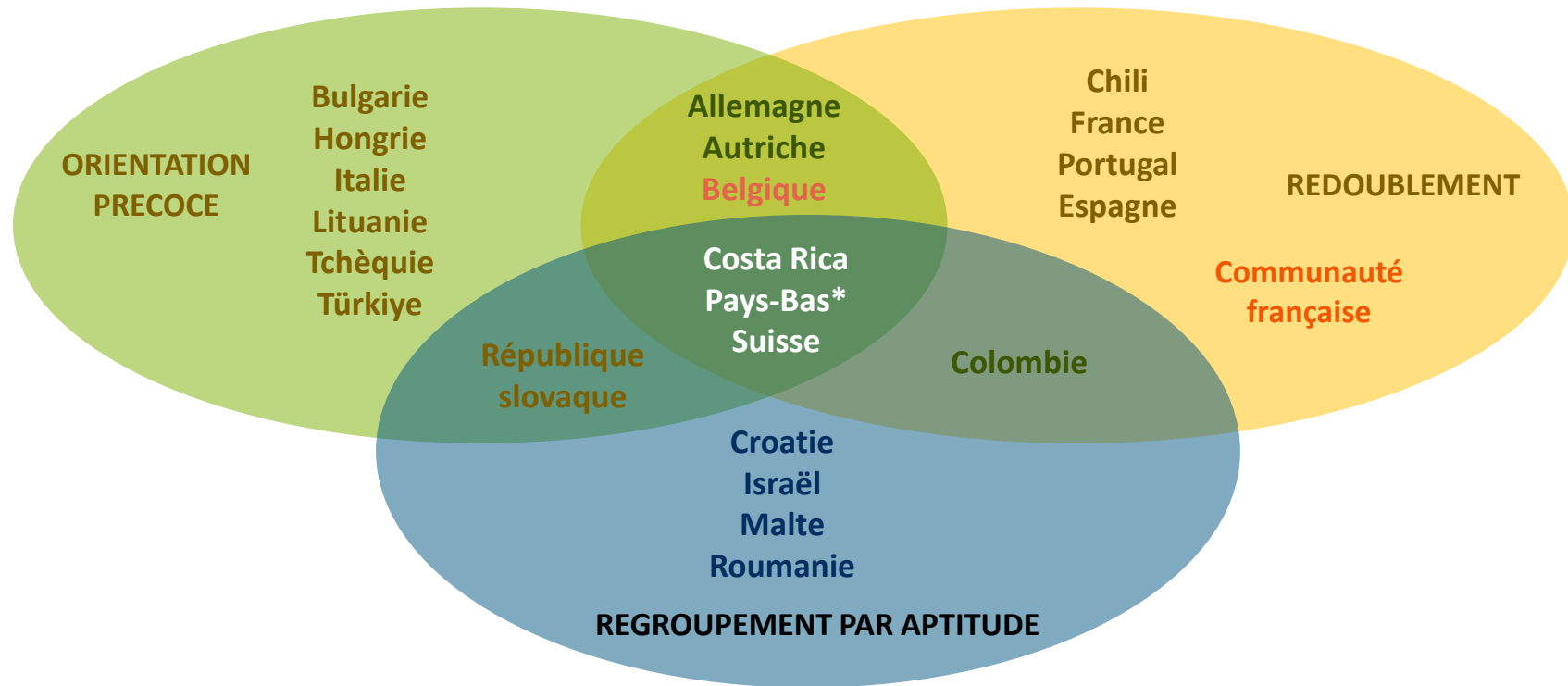
Les ressources sont nécessaires mais pas suffisantes.

Répartition des systèmes d'éducation selon trois grande politiques de stratification

Figure II.4.2

SYSTEME D'EDUCATION
INTEGRES

Corée, Danemark*, Estonie, Finlande, Grèce, Islande, Irlande*, Japon, Lettonie*,
Mexique, Norvège, Nouvelle-Zélande*, Pologne, Royaume-Uni*, Slovénie, Suède

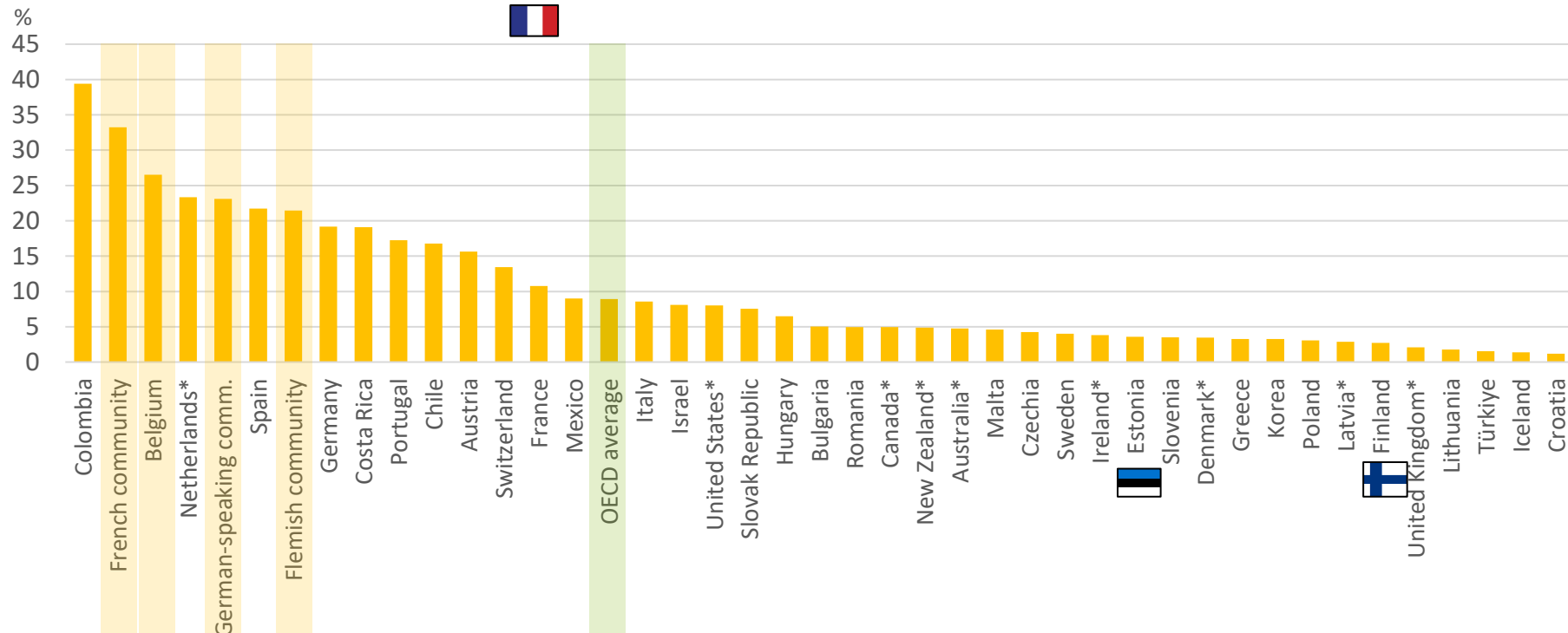




Le redoublement est une pratique fréquente dans de nombreux pays, il représente un tiers des élèves au sein de la Communauté française

Figure II.4.6

Pourcentage d'élèves ayant redoublé une fois minimum dans le primaire ou le secondaire

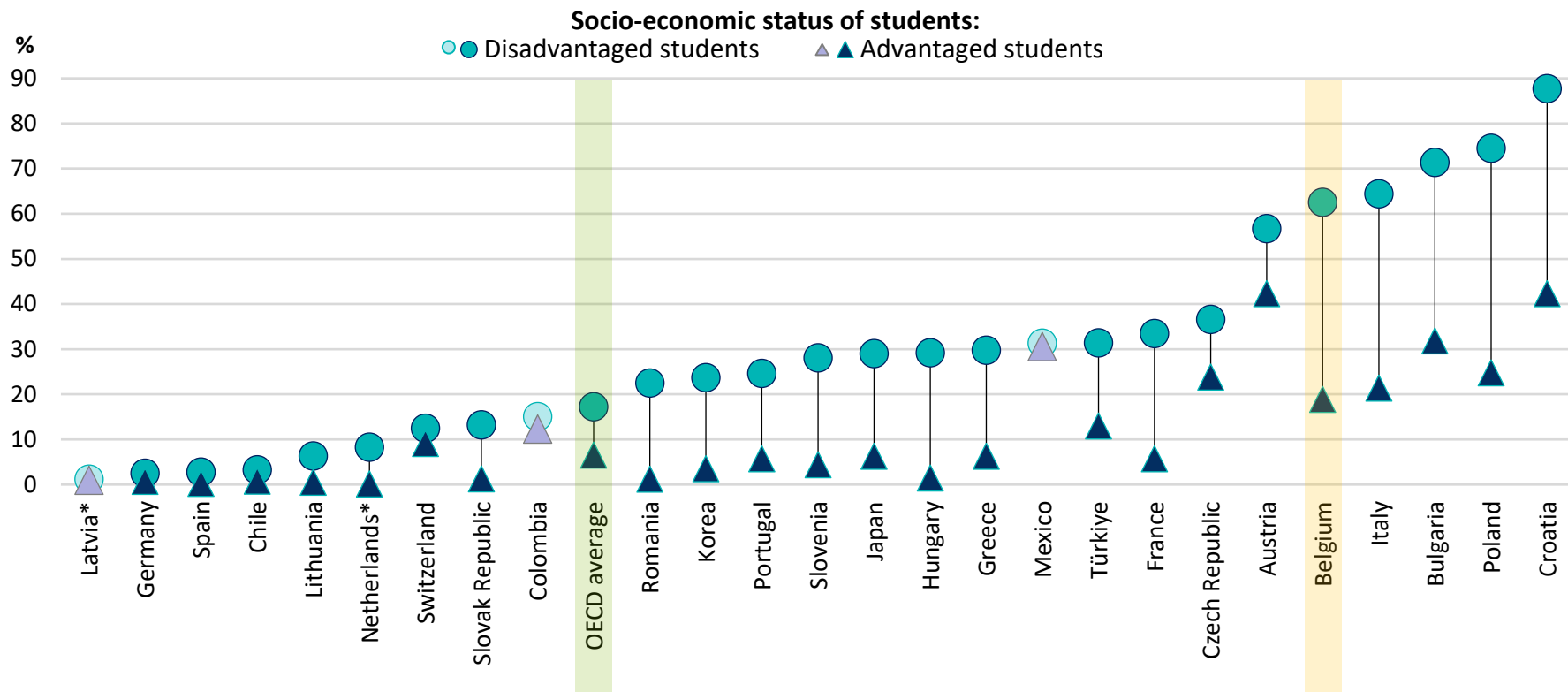


Note : Les élèves qui redoublent plus d'une fois lors de leur scolarité sont plus susceptibles de rester peu performants, d'avoir manqué des journées de classe et ils semblent moins attachés à leur établissement



Les élèves défavorisés sont sur-représentés dans les filières professionnelles dans plusieurs pays

Figure II.4.19



Note : En Communauté française, 31 % des élèves sont inscrits dans des filières professionnelles (moyenne OCDE 13%)

PISA 2022

Bien-être et soutien des élèves



Les élèves au sein de la Communauté française ressentent une forte anxiété face aux mathématiques

Table I.B1.2.16

Pourcentage d'élèves qui déclarent être d'accord

■ Communauté française ■ Moyenne OCDE ■ Finlande

J'ai peur d'échouer en mathématiques

J'ai peur d'avoir de mauvaises notes en mathématiques

Je me sens perdu(e) quand je travaille sur un problème mathématique

Je deviens très nerveux(se) quand je travaille sur des problèmes mathématiques

Je suis très tendu(e) quand je dois faire des devoirs de mathématiques à la maison

J'ai souvent peur d'avoir des difficultés en cours de mathématiques

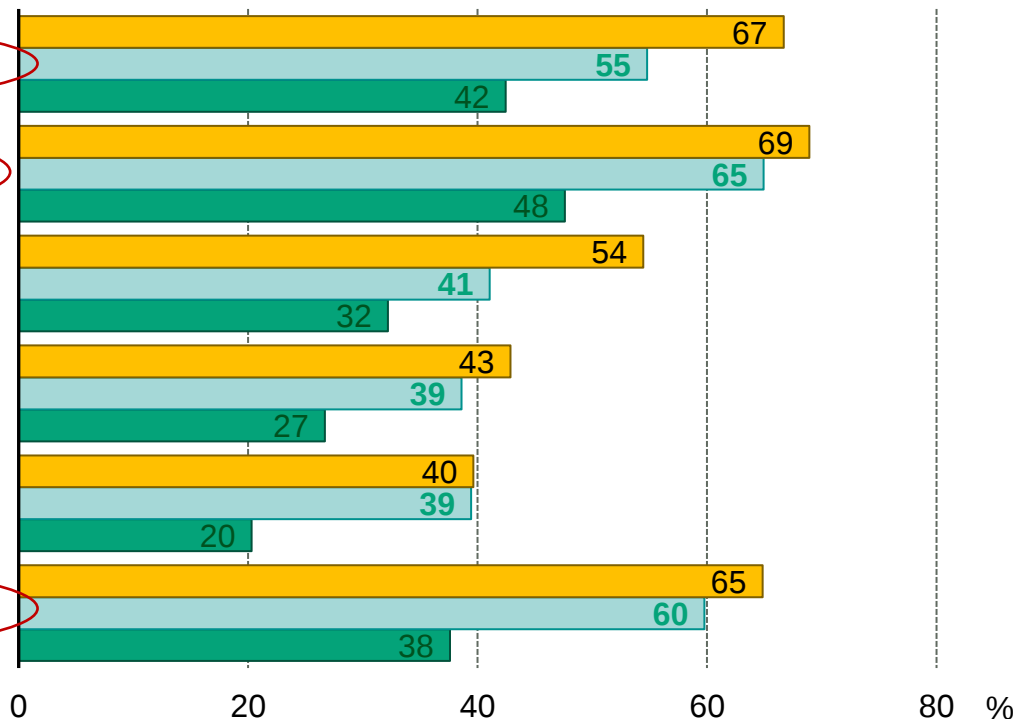
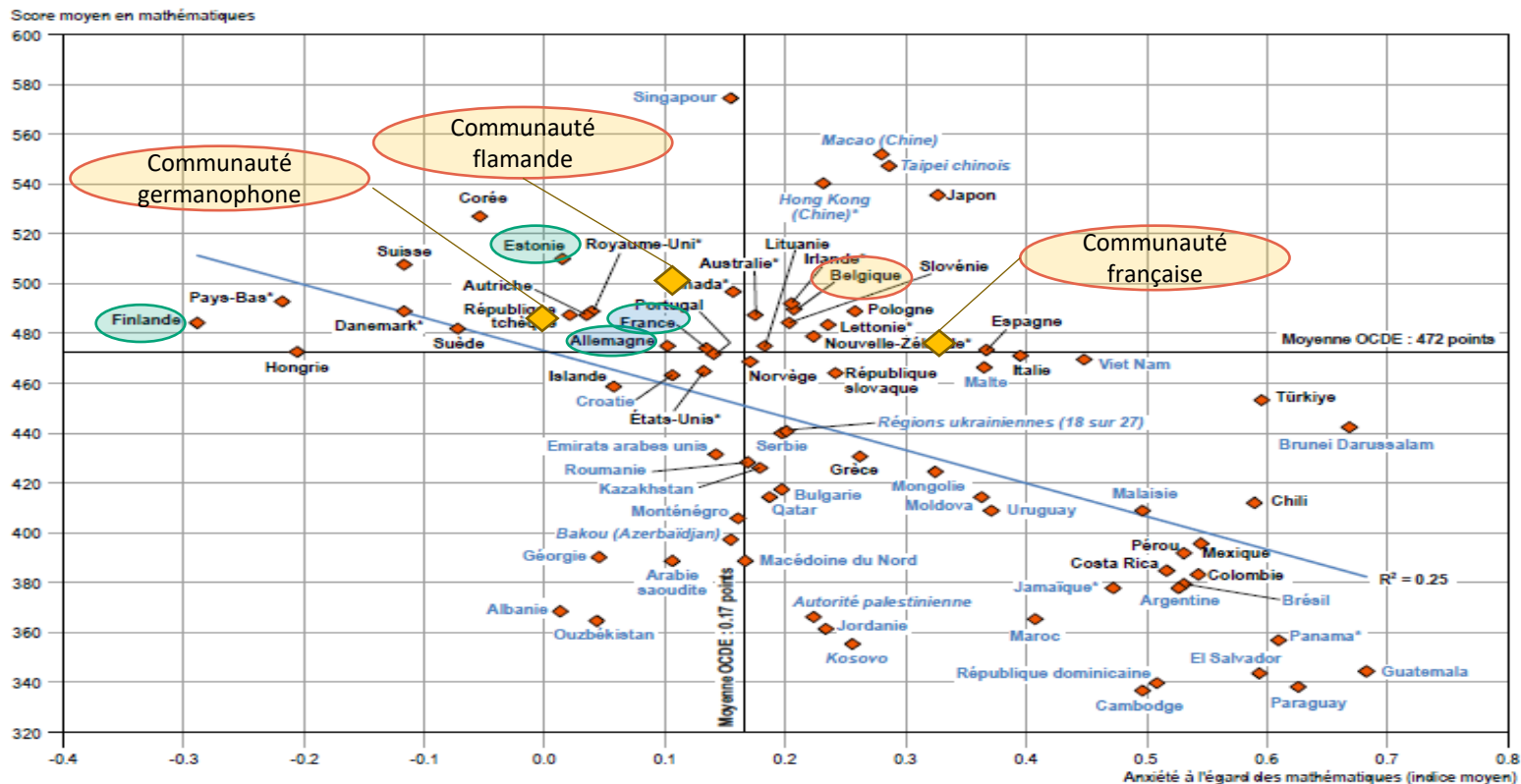




Figure I.2.1



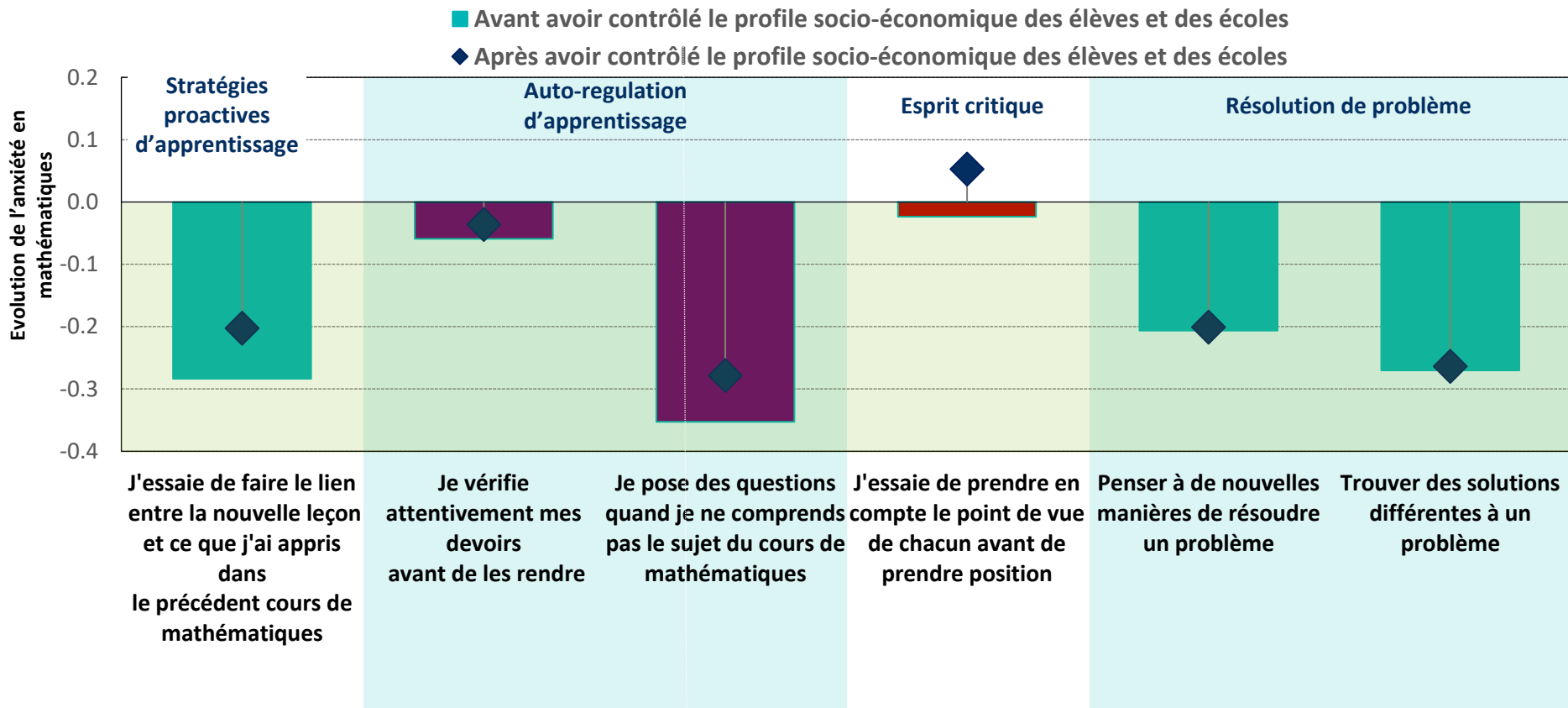
Niveau d'anxiété face aux mathématiques plus élevé



Davantage de stratégies d'apprentissage, moins d'anxiété

Figure V.4.5

Évolution de l'anxiété en mathématiques lorsque les élèves déclarent utiliser les stratégies d'apprentissage suivantes





De nombreux élèves n'adoptent pas de stratégies clés pour un apprentissage durable tout au long de la vie

Plus d'élèves socio-économiquement favorisés déclarent utiliser des stratégies d'apprentissage tout au long de la vie, comparés à leurs pairs défavorisés

▬ Élèves favorisés
▬ Élèves défavorisés

Résolution de problèmes



La résolution de problèmes est la seule stratégie utilisée par presque le même pourcentage d'élèves favorisés et défavorisés. Pour les autres stratégies, les élèves favorisés déclarent un plus grand usage

Esprit critique



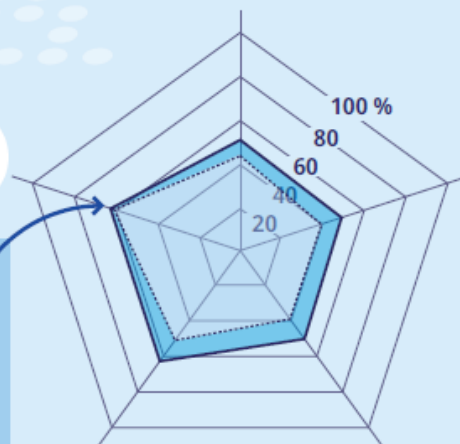
Activation cognitive



Auto-régulation de son apprentissage



Stratégies proactives d'apprentissage



Les élèves ayant **une motivation intrinsèque** apprécient le travail difficile et apprendre de nouvelles choses

Ils sont aussi :

3 x plus susceptibles
de s'assurer qu'il n'y a pas
d'erreurs dans leur travail



2 x plus susceptibles
de poser des questions s'ils
ne comprennent pas



3 x plus susceptibles
de vérifier leurs devoirs



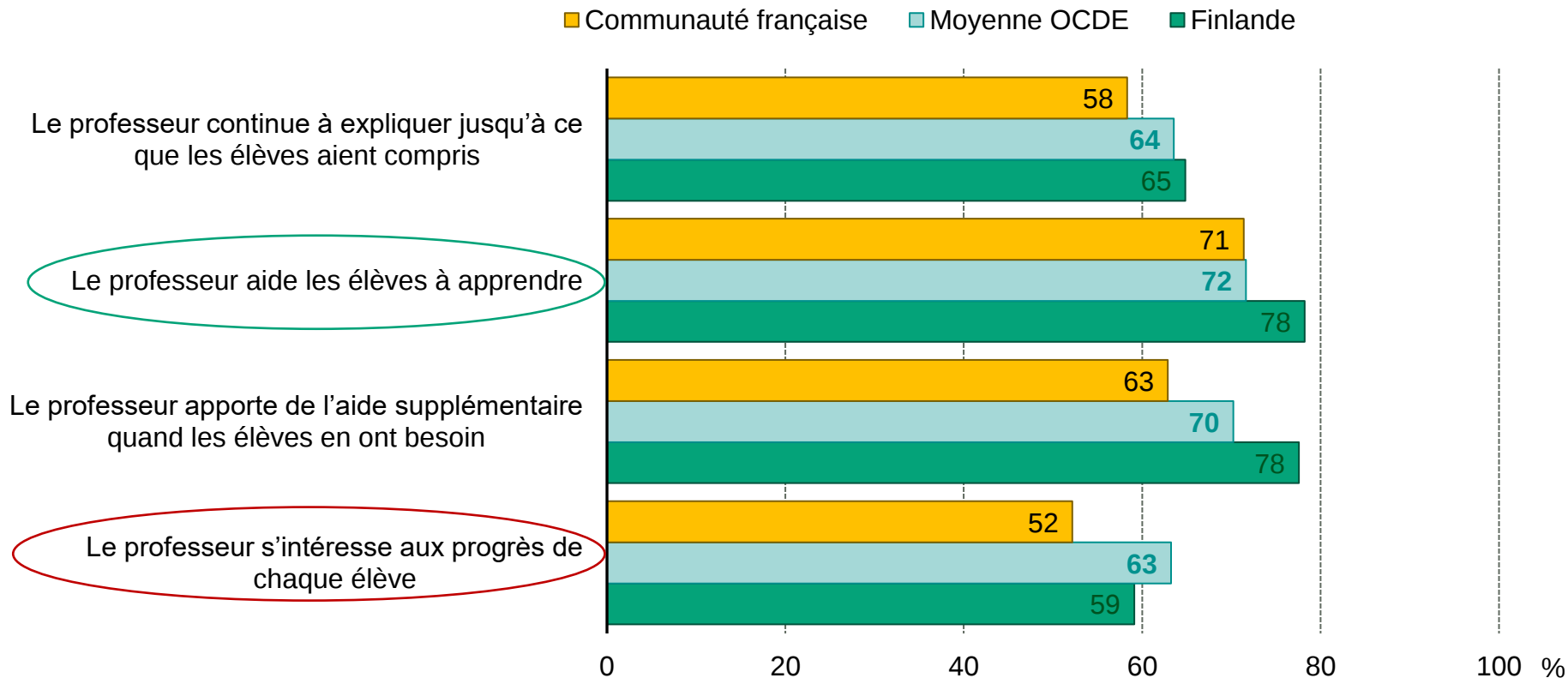
Cela montre l'importance de développer l'intérêt des élèves pour l'apprentissage



Les élèves ressentent moins souvent que leurs enseignants s'intéressent au progrès de tous les élèves

Table II.B1.3.1

Pourcentage d'élèves déclarant que les situations suivantes se produisent à la plupart ou à chaque cours





Plus les élèves perçoivent fréquemment le soutien de leurs enseignants, plus ils adoptent un comportement d'apprentissage proactif

Figure V.5.7b

En moyenne, dans les pays de l'OCDE

● A quelques cours ou jamais

▲ A la plupart ou à chaque cours

Indice

0.20

0.10

0.00

-0.10

-0.20

-0.30

Le professeur aide les
élèves à apprendre

Le professeur apporte
de l'aide
supplémentaire quand
les élèves en ont besoin

Le professeur continue
à expliquer jusqu'à ce
que les élèves aient
compris

Le professeur
s'intéresse aux progrès
de chaque élève

Les élèves sont davantage engagés
dans leur volonté d'apprendre les
mathématiques

Note : De plus, les élèves qui bénéficient d'un soutien plus important obtiennent de meilleurs résultats en mathématiques et sont moins anxieux

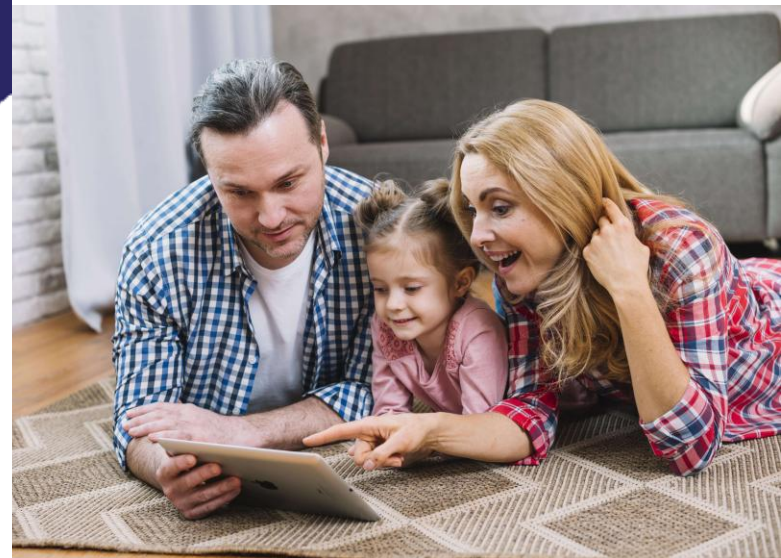
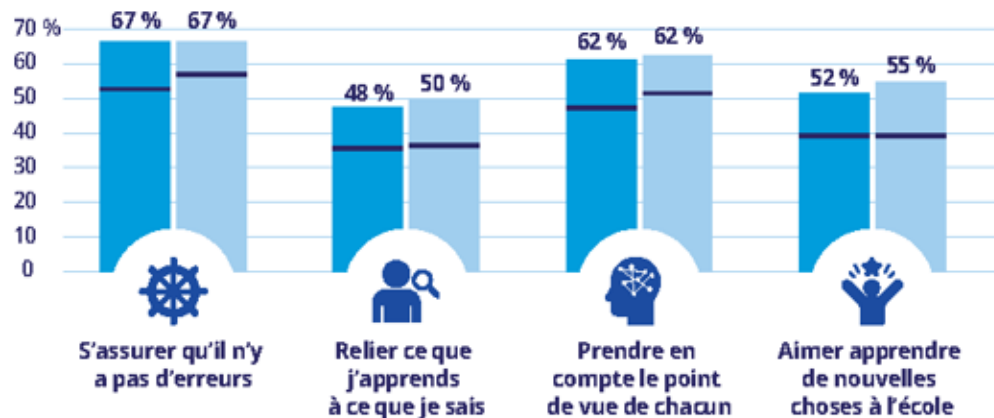


Dans la plupart des pays et économies, les élèves qui **interagissent davantage avec leurs parents** adoptent des stratégies d'apprentissage et sont **plus motivés pour apprendre**

Élèves faisant preuve de ces stratégies d'apprentissage et de cette motivation, dans les pays de l'OCDE

Élèves dont les parents :

- passent du temps à leur parler, plus fréquemment
- s'intéressent à ce qu'ils apprennent, plus fréquemment
- interagissent moins souvent



Note : Les élèves qui interagissent davantage avec leurs parents ressentent généralement un plus grand sentiment d'appartenance à l'école et obtiennent de meilleurs résultats en mathématiques

Pour en savoir plus: www.oecd.org/pisa



**Publications de
l'enquête PISA 2022**



Notes par pays

* La prudence est de mise lors de l'interprétation des résultats, car une ou plusieurs normes d'échantillonnage n'ont pas été respectées (voir les annexes A2 et A4 et le Guide du lecteur du [Rapport PISA 2022 Volume I](#)).